

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA – HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA

PROGRAMY:

- PODRÓŻE W CZASIE. Program nauczania bloku przedmiotowego historia i społeczeństwo dla drugiego etapu edukacyjnego (klasy IV-VI szkoły podstawowej) DKW – 4014 – 173/99;

1. Cele oceniania:

- ✓ wspieranie rozwoju ucznia,
- ✓ motywowanie ucznia do pracy,
- ✓ informacja o skuteczności procesu nauczania,
- ✓ diagnoza osiągnięć uczniów,

2. Kryteria oceniania historii i społeczeństwa w SP:

KLASA IV

Poziom 1 – ocena najwyższej dobra

Poziom 2 – ocena bardzo dobra lub celująca

KLASA V

Poziom 1 – ocena najwyższej dostateczna

Poziom 2 – ocena najwyższej dobra

Poziom 3 – ocena dobra

Poziom 4 – ocena bardzo dobra lub celująca

KLASA VI

Poziom 1 – ocena dopuszczająca

Poziom 2 – ocena dostateczna

Poziom 3 – ocena najwyższej dobra

Poziom 4 – ocena dobra lub bardzo dobra

Poziom 5 – ocena bardzo dobra lub celująca

Poziom 1. Uczeń zna i rozumie różnice między życiem dziś a życiem w przeszłości. Posiada podstawową wiedzę dotyczącą omówionych w ciągu roku wydarzeń z dziejów Polski i Europy. Potrafi określić kolejność tych wydarzeń (co było najpierw, a co potem). Zna podstawowe pojęcia z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie.

Poziom 2. Uczeń zna wymagane programem fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia. Potrafi przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń. Czynniki stosuje poznane pojęcia z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie.

Poziom 3. Uczeń potrafi podzielić przeszłość na epoki. Umie nazwać poznane epoki, podać cechy odróżniające jedną epokę od innych oraz zaznaczyć je na osi czasu. Zaczyna rozumieć motywację ludzkich działań w przeszłości i w teraźniejszości. Umie, na podstawowym poziomie, wykorzystać różne rodzaje źródeł historycznych. Potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (mapa). Zna wymagane programem fakty historyczne i potrafi je powiązać w ciąg chronologiczny. Zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość.

Poziom 4. Uczeń umie krótko scharakteryzować każdą z poznanych epok. Potrafi pokazać związki przyczynowo-skutkowe między poznаныmi wydarzeniami. Rozumie oraz wstępnie interpretuje proste teksty źródłowe. Zna daty roczne przełomowych wydarzeń. Potrafi przedstawić wpływ poznanych wydarzeń z przeszłości na teraźniejszość.

Poziom 5. Uczeń potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykazując znaczną wiedzę oraz zrozumienie warunków życia w przeszłości. Umie, na podstawowym poziomie, przedstawić wybrane zagadnienie jako proces historyczny (np. stosunek ludzi do środowiska przyrodniczego od czasów prehistorycznych do dziś). Interpretuje proste teksty źródłowe, umie je wykorzystać w trakcie wypowiedzi.

3. Sposoby sprawdzania osiągnięć dydaktycznych uczniów:

A) formy:

- ✓ **wypowiedź ustna** sprawdzająca płynność wypowiedzi, opanowanie materiału rzeczowego, posługiwanie się językiem pojęć, wiadomości wykraczające poza program, umiejętność porównywania, wnioskowania, wartościowania, samodzielność w rozwiązywaniu problemów;
- ✓ **test problemowy** sprawdzający znajomość treści programowych z epoki i umiejętności uczniów kształtowanych na konkretnym materiale, badający wiedzę ukształtowaną w danej klasie;
- ✓ **zadania testowe** oparte o analizę źródeł sprawdzające umiejętności uczniów w zakresie interpretacji dokumentu, biegłość w dokonywaniu uogólnień, dostrzeganie różnic w opisywaniu tych samych wydarzeń przez różnych autorów i uzasadnianie własnego stanowiska;
- ✓ **praca pisemna** sprawdzająca opanowanie określonego działu programowego, stopień wyczerpania tematu pod względem rzeczowym, poprawność w zakresie interpretacji pojęć, wnioskowania, porównania, dostrzegania powiązań przyczynowo – skutkowych, wartościowania, uogólniania, poprawności językowej;
- ✓ **zapowiedziane sprawdziany** sprawdzenie wiadomości uczniów z trzech ostatnich lekcji;
- ✓ **zadania domowe** jak wyżej, estetyka, szata graficzna pracy;
- ✓ **korzystanie z mapy** sprawdzające sprawność poruszania się w przestrzeni szczegółowość wskazywanych elementów;
- ✓ **prace dodatkowe** tj.: albumy, teczki, plakaty, makiety ukazujące zaangażowanie uczniów w poszukiwaniu nowych rozwiązań, sprawdzające wiedzę merytoryczną, stopień wykorzystania źródeł i innych materiałów, pokazujące ciekawą grafikę i estetykę pracy;
- ✓ **aktywna praca ucznia** na lekcji sprawdzająca zaangażowanie wynikające z zainteresowania przedmiotem, i umiejętność porównywania, wnioskowania i samodzielność w rozwiązywaniu problemów.

B) częstotliwość:

- ✓ odpowiedzi ustne ok. dwóch w semestrze,
- ✓ prace pisemne i testy problemowe po zakończeniu każdego działu, zapowiedziane tydzień wcześniej i wpisane do dziennika ołówkiem;
- ✓ dwie oceny za prace domowe w semestrze;
- ✓ sprawdziany z ostatnich lekcji do czterech w semestrze
- ✓ kontrola zeszytu i zeszytu ćwiczeń – do dwóch razy w semestrze;

UWAGI:

1. Sprawdziany powinny być zapowiedziane i odnotowane w dzienniku z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
2. Sprawdziany są zapowiedziane z wyprzedzeniem i odnotowywane w dzienniku.
3. Za brak zadania domowego i brak przygotowania do lekcji uczeń otrzymuje minus „-„. Trzy minusy w ciągu semestru są zamieniane na ocenę niedostateczną. Każdy kolejny minus oznacza, kolejną ocenę niedostateczną. Za aktywność na lekcji można otrzymać plus „+”. Cztery plusy w semestrze są zamieniane na ocenę bardzo dobrą.
4. Uczeń biorący udział w wewnętrznych i międzyszkolnych konkursach jest oceniany dodatkowo. Laureaci i finaliści konkursu przedmiotowego uzyskują na koniec roku ocenę celującą
5. Sprawdziany uczeń poprawia tylko raz w ciągu dwóch tygodni od sprawdzenia tej formy przez nauczyciela.
6. Ocen z kartkówki i odpowiedzi nie poprawia się.
 - C) **ustalenie oceny semestralnej:**
 - ✓ Ocenę semestralną (roczną) ustala nauczyciel biorąc pod uwagę uzyskane przez ucznia oceny z poszczególnych form pisemnych i ustnych,

7. Informacja o ocenach dla ucznia:

- a) informacja o sposobie ustalania oceny semestralnej i rocznej – poinformowanie uczniów na początku roku szkolnego o przedmiotowym systemie oceniania;

8. Sposoby informowania rodziców o osiągnięciach uczniów:

- ✓ Systematyczne informowanie o ocenach ucznia w zeszytach przedmiotowych w tabeli ocen w ciągu całego roku szkolnego;
- ✓ Informacja ustna dla rodziców na wywiadówkach i „drzwiach otwartych”.

mgr Anna Kryniecka