

Wymagania edukacyjne dla klasy III SP – rok szkolny 2011/2012

Ocena celująca (6) – „Wspaniale”

Uczeń wypowiada się samorzutnie, w uporządkowanej formie na zadany temat, posiada bogaty zasób słownictwa, poprawnie stosuje formy gramatyczne, samodzielnie wypowiada się na temat tekstu i wysłuchanego utworu muzycznego, udziela odpowiedzi na pytania pełnymi zdaniami, uzasadnia swoje zdanie. Wyróżnia zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. Rozpoznaje części mowy: rzeczownik, czasownik, przymiotnik i liczebnik. Pisze bezbłędnie ze słuchu i z pamięci. Potrafi napisać krótkie opowiadanie, list, życzenia i zaproszenie. Czyta ze zrozumieniem tekst literacki oraz proste teksty informacyjne. Czyta płynnie znany tekst z elementami własnej interpretacji oraz z podziałem na role. Korzysta z różnych źródeł informacji np. słownika ortograficznego, encyklopedii. Liczy biegle w zakresie 100. Bez wahań i pomyłek dodaje, odejmuje, mnoży, dzieli w zakresie 100. Samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe. Czasami podaje ciekawe rozwiązania przedstawianych problemów. Bardzo pomysłowo i estetycznie wykonuje prace plastyczno-techniczne. Improwizuje ruchem i śpiewa piosenki oraz aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych.

Ocena bardzo dobra (5) – „Bardzo dobrze”

Uczeń wypowiada się samorzutnie na dany temat, posiada dość duży zasób słownictwa, poprawnie stosuje formy gramatyczne, wypowiada się na temat tekstu i wysłuchanego utworu muzycznego. Udziela odpowiedzi na zadane pytania, próbuje uzasadnić swoje zdanie. Wyróżnia zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. Rozpoznaje części mowy: rzeczownik, czasownik, przymiotnik i liczebnik. Czyta zdaniami z odpowiednią interpretacją. Rozumie przeczytany tekst. Czyta z podziałem na role. Potrafi napisać krótkie opowiadanie, list, życzenia i zaproszenie przy pomocy planu. W pisaniu z pamięci i słuchu popełnia czasami błędy. Na ogół wykonuje obliczenia szybko w zakresie 100. Rozwiązuje i próbuje układać zadania tekstowe. Potrafi sprawdzić obliczenia i poprawić ewentualne błędy. Pomysłowo i estetycznie wykonuje prace plastyczno-techniczne. Samodzielnie śpiewa piosenki i bardzo chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych.

Ocena dobra (4) – „Dobrze”

Uczeń wypowiada się chętnie, potrafi zamykać myśl w formie zdania, słownictwo utrzymuje się w normie. Popełnia błędy podczas stosowania poznanych form gramatycznych. Potrzebuje czasu na zastanowienie i udzielenie odpowiedzi na zadane pytanie. Czasami wypowiada się na temat tekstu i wysłuchanego utworu muzycznego. Odpowiedzi są na ogół poprawne. Czasami popełnia błędy podczas wyróżniania zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących oraz części mowy. W pisaniu z pamięci i

ze słuchu popełnia dość dużo błędów. Czyta sposobem mieszanym: sylabami i wyrazami. Rozumie przeczytany tekst. Czyta z podziałem na role pod kierunkiem nauczyciela. Liczy w pamięci wolno w zakresie 100, nie raz zastanawia się, zapisuje częściowe obliczenia. Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 50 w wolnym tempie. Rozwiązuje proste zadania tekstowe. Poprawnie wykonuje prace plastyczno-techniczne. Chętnie uczestniczy w grach zespołowych i w zabawach muzycznych.

Ocena dostateczna (3) – „Postaraj się”

Uczeń wypowiada się niechętnie. Ma ubogi zasób słownictwa. Ma trudności z zamknięciem myśli w formie zdania. Błędnie stosuje poznane formy gramatyczne i ortograficzne. Rzadko wypowiada się na temat tekstu i wysłuchanego utworu muzycznego. Udziela odpowiedzi na pytania tylko pojedynczymi słowami. Czyta sylabami. Słabo rozumie przeczytany tekst. Nie czyta z podziałem na role. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia dużo błędów, pisze w wolnym tempie. Liczy wolno w zakresie 50, gdy obliczenia są trudniejsze, pomaga sobie liczmanami. Nieraz się myli. Przy obliczeniach potrzebuje wsparcia. Przy rozwiązywaniu zadań tekstowych potrzebuje pomocy nauczyciela. Stara się wykonywać prace techniczno-plastyczne z pomocą nauczyciela. Uczestniczy w zajęciach ruchowo-muzycznych.

Ocena dopuszczająca (2) – „Pracuj więcej”

Uczeń wypowiada się niechętnie. Ma ubogi zasób słownictwa. Wypowiada swoje myśli nieprawidłowo pod względem rzeczowym, nieskładnie gramatycznie. Udziela odpowiedzi na pytania tylko pojedynczymi słowami. Nie jest pewny swoich odpowiedzi nawet gdy są prawidłowe. Czeką na wsparcie, dodatkowe wyjaśnienia, powtórzenie pytania. Czyta głośkując. Niechętnie podejmuje próby czytania tekstu. Ma bardzo duże trudności w pisaniu z pamięci i ze słuchu, nie zna zasad i reguł ortograficznych. Liczy bardzo wolno w zakresie 50. Wszelkie obliczenia wykonuje na konkretach, samodzielnie nie rozwiązuje zadań tekstowych. Prace techniczno-plastyczne wykonuje niestarannie, często je nie kończy. Na zajęciach ruchowo-muzycznych szybko się zniechęca.

Ocena niedostateczna (1) – „Źle”

Uczeń nie wypowiada się lub wypowiada na inny temat. Ma bardzo ubogi zasób słownictwa. Nie podejmuje prób odpowiedzi na pytanie lub udziela odpowiedzi bez zastanowienia. Nie potrafi zamykać myśli w formie zdania. Nie podejmuje próby czytania. Pisze tylko odwzorowując. Liczy tylko na konkretach. Nie rozumie prostych zadań tekstowych czytanych przez nauczyciela. Nie potrafi samodzielnie wykonać prac plastyczno-technicznych. Na zajęciach muzyczno-ruchowych nie wykazuje najmniejszej aktywności.