

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII

GIMNAZJUM

Klasy I-III

Rok szkolny 2011/2012

Przedmiotowy system oceniania z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne, sprawdziany, testy, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, które zostaną sprawdzone przez nauczyciela w okresie do dwóch tygodni.
2. Kartkówki; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Nie muszą być zapowiedziane. Pisemne prace kontrolne są do wglądu dla uczniów i ich prawnych opiekunów.
Uczeń, który nie pisał sprawdzianu i uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną, ma obowiązek zaliczenia materiału w ciągu 7 dni w toku zajęć szkolnych w formie uzgodnionej przez ucznia i nauczyciela.
3. Odpowiedzi ustne z zakresu trzech ostatnich lekcji. Odpowiedzi ustne obejmują materiał z trzech ostatnich jednostek tematycznych. Oceniane są w skali od 1 do 6. Wypowiedzi samodzielne ucznia w ramach pracy na lekcji oceniane są oceną zbiorczą w postaci stopnia w skali od 3 do 5.
4. Prace domowe – krótkoterminowe (z lekcji na lekcję) lub długoterminowe np. referaty, wykonywane są na ocenę. Przy ocenie pracy będą brane pod uwagę następujące kryteria: stopień trudności, poprawność językowa, staranność wykonania, wykorzystanie różnych źródeł informacji. Brak pracy domowej będzie odnotowany w dzienniku lekcyjnym w postaci oceny niedostatecznej. Jeżeli nauczyciel stwierdzi, że praca ucznia jest niesamodzielna, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
5. Zeszyt: Sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela. Za trzykrotny brak zeszytu przedmiotowego uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
6. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności, osiągnięcia ucznia.
7. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
8. Przygotowanie do poszczególnych katechez.
9. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych.

Liczba ocen:

W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej cztery oceny cząstkowe. Uczeń może trzy razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, co zostaje odnotowane. Uczeń musi zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji w trakcie sprawdzenia obecności.

Klasyfikacja:

Uczeń może być nieklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady: ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w semestrze lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów oraz innych form pracy charakterze samodzielnym. Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny rocznej o jeden stopień.

Zasady wystawienia oceny semestralne i rocznej z religii

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej,
- wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji,
- angażuje się w pracach pozalekcyjnych, np. kółko biblijne, gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.
- uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej i zajmuje jedno z trzech pierwszych miejsc w szkole,
- jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,
- poznane prawdy wiary stosuje w życiu.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
- opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii,
- posiada pełną znajomość „Małego katechizmu”,
- wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem,
- odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego,
- stara się być świadkiem wyznawanej wiary.

OCENA DOBRA

Uczeń:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej,
- opanował materiał programowy z religii,
- uczestniczy w rekolekcjach szkolnych,
- wykazuje się dobrą znajomością „Małego katechizmu”,
- w zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe,

- podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt, i inne) i korzysta z nich,
- systematycznie uczestniczy w zajęciach religii,
- jest zainteresowany przedmiotem,
- włącza się w przeżycia i dynamikę roku liturgicznego,
- postawa ucznia nie budzi wątpliwości, zachowuje szacunek dla wartości religijnych, „świętych miejsc, przedmiotów i znaków”
- stara się być aktywnym podczas lekcji.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności,
- prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii,
- wykazuje się podstawową znajomością „Małego katechizmu”
- w zeszycie ucznia sporadycznie pojawiają się braki notatek, prac domowych,
- prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- opanował konieczne pojęcia religijne
- posiada luźno zestawiony poziom wiadomości programowych, posiada problemy ze znajomością „Małego katechizmu”
- prowadzi zeszyt,
- wykazuje poprawny stosunek do religii,
- często opuszcza katechezę,

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie spełnia wymogów na ocenę dopuszczającą,
- lekceważy przedmiot,
- odmawia wszelkiej współpracy.

Zasady oceniania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Należy:

- stosować zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- stale współpracować z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami,
- zadawać mniej prac do wykonania, gdy tylko jest to możliwe,
- ustawicznie motywować ucznia do pracy, zwłaszcza samodzielnej,
- oceniać ucznia udzielając pochwał po każdej poprawnej wypowiedzi,
- unikać stawiania ocen za wypowiedzi słabe i nie na temat,
- naprowadzać ucznia na trop dodatkowymi pytaniami na ten sam temat, gdy uczeń nie rozumie poleceń, tekstu,
- starać się, aby uczniowie z trudnościami siedzieli blisko nauczyciela i częściej mieli okazję być sprawdzanymi;
- podpatrywać wykonywanie pracy przez uczniów z trudnościami i podpowiadać, gdy się zgubili w wykonywaniu zadania.

mgr Mirosław Barczewski