

**PRZEDMIOTOWY
SYSTEM OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

Monika Karolczak

KLASY I - III

I. Program nauczania

Realizowany program nauczania języka angielskiego dla klasy 1 szkoły podstawowej zatwierdzony przez MEN: New Sparks Plus 1

Realizowany program nauczania języka angielskiego dla klas 2-3 szkoły podstawowej zatwierdzony przez MEN : New Sparks Plus 2, 3

Obowiązujące wyposażenie ucznia na zajęciach:
książka, zeszyt ćwiczeń , zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania..

II. Cele oceniania osiągnięć uczniów

- 1) dydaktyczny – sprawdzenie czy uczniowie opanowali określoną programem treść kształcenia;
- 2) diagnostyczny – sprawdzenie, które partie opracowanego materiału zostały już przez niego opanowane w sposób satysfakcjonujący, a nad którymi należy jeszcze popracować;
- 3) wychowawczy – nagradzanie w sposób szczególnie sumiennej i rzetelnej pracy ucznia lub sygnalizowanie uczniowi i jego rodzicom jej braku;

III. Rodzaje aktywności ucznia podlegające ocenianiu

- a) praca domowa
- b) praca ucznia na lekcji – aktywność (kolekcjonowanie plusów)
- c) testy sprawdzające podstawowe umiejętności
- d) oceny z poszczególnych czynności językowych:
 - wymowy i płynności mówienia;
 - słownictwa;
 - pisanie;
 - słuchanie;
 - rozwój emocjonalno – społeczny;

d) rozwój umiejętności samodzielnego uczenia się: ocena celująca – wiadomości ponad program

e) prowadzenie ćwiczeń;

f) prace długoterminowe (np.: plakaty, projekty, albumy, inscenizacje, itp.)

IV. Sposoby sprawdzania postępów ucznia

Uczniowie oceniani są na podstawie obserwacji nauczyciela prowadzonych cały semestr. Nauczyciel stawia oceny cząstkowe na w/w rodzaje aktywności. Ocenę cząstkową stanowi skala opisowa.

100% - 90% - wspaniale

89%– 75% - bardzo dobrze

74% -60% - ładnie

59% -40% - postaraj się

39% > - pracuj więcej

Ocenę semestralną i końcową roczną stanowi ocena opisowa.

Po zakończeniu każdego semestru nauczyciel dokonuje indywidualnej oceny opisowej każdego dziecka. Ocena semestralna i końcowa roczna uwzględnia ogólne postępy ucznia osiągnięte w danym okresie nauki ,rozwój umiejętności samodzielnego uczenia się oraz zaangażowanie ucznia w proces uczenia się języka angielskiego. Ocena śródroczna i końcowa roczna sformułowana jest na podstawie systematycznej obserwacji osiągnięć szkolnych ucznia w czasie danego okresu nauki. Jest ona również informacją o umiejętnościach i zachowaniu dziecka podczas języka angielskiego i jako taka nie podlega negocjacji.

V . Dokładne kryteria ocen

Niżej wymienione wymagania stanowią kryteria do oceny opisowej ucznia.

sluchanie

uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela

rozumie polecenia nauczyciela

rozumie sens historyjek i bajek

potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego

mówienie

potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem

wypowiada się pełnymi słowami / zdaniami

posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach

udziela odpowiedzi na pytania
samodzielnie zadaje pytania

czytanie

czyta pojedynczymi wyrazami
czyta zdaniami
czyta głośno / cicho ze zrozumieniem

pisanie

przepisuje poprawnie
potrafi napisać krótki tekst według wzoru

słownictwo

rozpoznaje znaczenie słów, gdy je usłyszy / zobaczy
potrafi nazwać przedmioty, rzeczy, zwierzęta, których nazwy były wprowadzane i utrwalane na lekcjach
przypomina sobie dawno poznane słowa
prawidłowo używa liczby mnogiej
prowadzi słowniczek obrazkowy

rozwój emocjonalno-społeczny

posiada umiejętność pracy w zespole
chętnie pomaga innym
łatwo komunikuje się z rówieśnikami
jest pracowity i obowiązkowy
potrafi sam ocenić swoją pracę
chętnie bierze udział w lekcji
uważa na lekcji.

VI. Wymagania edukacyjne

„Pracuj więcej”

- 1 Uczeń reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela
- 2 Przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź (Yes, No); próbuje powtórzyć wyraz lub łatwą wypowiedź
- 3 Czyta zdanie lub wyraz wskazany przez nauczyciela
- 4 Stara się przepisać prosty tekst z tablicy

„Postaraj się”

- 1 Rozumie polecenie nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje
- 2 Umie się przywitać, przedstawić, powiedzieć ile ma lat, co lubi
- 3 Potrafi przeczytać krótki tekst
- 4 Łatwiejsze wyrazy pisze samodzielnie, poprawnie przepisuje z książki lub tablicy

„Ładnie”

- 1 Rozumie krótkie dialogi z kasety, wypowiedzi nauczyciela , umie na nie zareagować-czasem z pomocą kolegów
- 2 Na zadane pytanie tworzy samodzielnie odpowiedzi
- 3 Dość płynnie czyta podręcznikowe komiksy, scenki, dialogi, opowiadania
- 4 Radzi sobie z pisownią podstawowych słów, posiada ogłęd-potrafi w razie potrzeby znaleźć potrzebne wyrazy, bez większych problemów pisze znane wyrazy

„Bardzo dobrze”

- 1 Rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi
- 2 Potrafi w kilku zdaniach, w miarę płynnie, powiedzieć coś o sobie
- 3 Korzysta z książki w sposób kreatywny, czyta płynnie znane teksty
- 4 W miarę samodzielnie uzupełnia ćwiczenia , znane wyrazy pisze bezbłędnie

„Wspaniale”

- 1 Rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego
- 2 Płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka,
- 3 Udziela odpowiedzi i posiada znajomość słów na tematy poza podręcznikowe,
- 4 Czyta płynnie tekst poza podręcznikowy, rozumie większość słów
- 5 Potrafi napisać kilka informacji na swój temat

KLASY IV - VI

I. Program nauczania

Podczas zajęć realizowany jest :Program nauczania języka angielskiego New Friends dla klas 4-6 szkoły podstawowej – Pearson Longman Polska DKW- 4013-8/01

Uczeń zobowiązany jest przynosić na każdą lekcję zeszyt przedmiotowy, podręcznik i ćwiczenia.

II. Cele oceniania osiągnięć uczniów

- 1) dydaktyczny – sprawdzenie czy uczniowie opanowali określoną programem treść kształcenia;
- 2) diagnostyczny – sprawdzenie, które partie opracowanego materiału zostały już przez niego opanowane w sposób satysfakcjonujący, a nad którymi należy jeszcze popracować;
- 3) wychowawczy – nagradzanie w sposób szczególny sumiennej i rzetelnej pracy ucznia lub sygnalizowanie uczniowi i jego rodzicom jej braku;

III. Rodzaje aktywności ucznia podlegające ocenianiu

a) sprawdzian pisemny lub test

- 3 w ciągu semestru
- rodzaje zadań: zadania różnego rodzaju (otwarte i zamknięte) o różnym stopniu trudności i są na ocenę celującą

b) zadania dodatkowe

- każdy uczeń ma prawo do uzyskania dodatkowej oceny za zadania dodatkowe, takie jak: projekty, prezentacje, przedstawienia, itp., których formę i termin realizacji uczeń ustala w porozumieniu z nauczycielem.

c) zadania domowe

- uczeń ma obowiązek wykonania zadanych prac domowych
- po dwóch nieodrobionych zadaniach domowych uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną

d) aktywność na lekcjach

- aktywne uczestnictwo ucznia w zajęciach zostaje nagrodzone „plusem”
- każde 5 zgromadzonych „plusów” oznacza ocenę bardzo dobrą

100% - 95% celujący
94%– 81% bardzo dobry
80% -66% dobry
65% -50% dostateczny
49% - 30% dopuszczający
29% < niedostateczny

- sprawdziany przeprowadzane są systematycznie po dziale z podręcznika; przed każdym sprawdzianem materiał zostaje powtórzony w oparciu o specjalną lekcję powtórkową z podręcznika, lub też o materiały przygotowane we własnym zakresie przez nauczyciela;
- jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną z testu ma obowiązek uzupełnienia brakujących wiadomości i umiejętności i wykazania się ich opanowaniem w wskazanym przez nauczyciela terminie. Dotyczy to również uczniów, którzy z uzasadnionych powodów nie przystąpili do testu.
- uczeń ma prawo poprawić sprawdzian jeden raz .
- w uzasadnionych przypadkach np. dłuższa nieobecność ucznia w szkole z powodu choroby, wypadki losowe ,stwierdzone dysfunkcje istnieje możliwość poprawy oceny niezadowolającej ucznia- w terminie uzgodnionym z nauczycielem , w formie jak uprzednio.
- wszystkie testy są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego

e) kartkówka

- może być przeprowadzona bez zapowiedzi
- obejmuje wiadomości z 1 - 3 ostatnich lekcji lub słownictwo i podstawowe zagadnienia gramatyczne,
- trwa nie dłużej niż 15 min.
- nie ma możliwości poprawy pisemnej
- max ocena z kartkówki to ocena bardzo dobra,

100%-90% bardzo dobry
89%-70% dobry
69%-50% dostateczny
49%-30% dopuszczający
29%< niedostateczny

f) zadania domowe i zeszyt

- zeszyty oceniane są raz w semestrze , a zadania domowe dorywczo w czasie lekcji,
- pod uwagę jest brana poprawność merytoryczna oraz estetyka pracy
- za wcześniej zgłoszony brak zadania domowego, zeszytu lub podręcznika uczeń otrzymuje „-” , za brak w/w nie zgłoszonego na początku lekcji nauczycielowi, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną
- po dwóch „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną

g) czytanie – praca z tekstami angielskimi i wykonywanie ćwiczeń sprawdzających ich zrozumienie;

h) prace pisemne – wypracowania, opisy (ludzi, miejsc, rzeczy, zwierząt), listy (formalne i nieformalne), pocztówki, eseje, prace projektowe, dialogi, wywiady, ankiety, formularze, rozprawki, ogłoszenia;

i) aktywność

- każdy uczeń może dostać ocenę za pracę na lekcji, oceniany jest jednak tylko wtedy, gdy aktywność wynika z jego własnej inicjatywy, ocena taka ma na celu zachęcenie uczniów do samodzielnej pracy i twórczego rozwiązywania problemów. Brane i oceniane jest również zachowanie negatywne na lekcji. Sposoby przeliczania „+”

+++++ ocena bardzo dobra

--- ocena niedostateczna

IV. Dokładne kryteria ocen i wymagania edukacyjne

	Słuchanie	Mówienie	Czytanie	Pisanie	Stosunek do przedmiotu
6	Doskonale rozumie nawet dłuższe wypowiedzi nauczyciela. Rozumie teksty wykraczające zakresem słownictwa i gramatyki poza materiał programu nauczania.	Swobodnie rozmawia na tematy interesujące dziecko w jego wieku. Zasób słownictwa i znajomość struktur gramatycznych znacznie wykracza poza materiał przerabiany w klasie.	Czyta teksty wykraczające zasobem słownictwa i formami gramatycznymi poza zakres materiału. Potrafi szybko wyszukać informacje w nieznanym tekście. Rozumie ogólny sens trudnego tekstu i umie domyślić się znaczenia niektórych nieznanych wyrazów z kontekstu.	Pisząc wypracowania używa bogatego zasobu słownictwa i form gramatycznych. Potrafi napisać tekst spójny i interesujący na tematy, które dotyczą dziecka w tym wieku.	Uczeń zawsze doskonale przygotowany do lekcji. Korzysta z dodatkowych źródeł (słowniki, czasopisma, książki anglojęzyczne). Na lekcji jest bardzo aktywny, umie pomóc słabszym kolegom przy pracy w parach, umie pokierować kolegami w czasie pracy grupowej.

5	<p>Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela (w zakresie poznanego słownictwa). Rozumie wszystkie poznane zwroty. Rozumie pytania dotyczące przerobionego materiału. Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu i bez kłopotów umie wyszukać w nim potrzebne informacje.</p>	<p>Zapamiętuje i samodzielnie powtarza nowe wyrażenia. Poprawnie odpowiada na pytania i nie robi błędów przy stawianiu pytań. Tworzy samodzielne wypowiedzi na wszystkie omawiane wcześniej tematy. Poprawnie wymawia wszystkie głoski i nie popełnia błędów w wymowie poznanych wyrazów.</p>	<p>Czyta poprawnie wszystkie poznane wyrazy. Płynnie i z odpowiednią intonacją czyta przerabiane teksty. Potrafi znaleźć w tekście konkretne informacje. Praca ze słownikiem nie sprawia mu kłopotów.</p>	<p>Pisze starannie i czytelnie. Pisząc ze słuchu nie popełnia błędów. W wypowiedziach pisemnych stosuje pełny zakres poznanego słownictwa i form gramatycznych, w których nie popełnia błędów.</p>	<p>Uczeń jest zawsze bardzo dobrze przygotowany do lekcji, nie ma żadnych zaległości w nauce. Na lekcji zgłasza się do odpowiedzi, jest aktywny w czasie pracy w parach i grupach.</p>
4	<p>Rozumie polecenia nauczyciela dotyczące pracy na lekcji. Rozumie poznane zwroty. Rozumie większość pytań dotyczących przerobionego materiału. Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu i umie wyszukać w nim niektóre informacje.</p>	<p>Potrafi powtórzyć za wzorem nawet skomplikowane wyrażenie. Odpowiada na pytania pełnym zdaniem. W zakresie przerobionego materiału zadaje pytania – na ogół poprawne gramatycznie. Umie sformułować kilkuzdaniową poprawną wypowiedź o sobie i najbliższym otoczeniu. Pamięta prawie wszystkie poznane słowa i zwroty. Poprawnie wymawia głoski angielskie, a błędy w</p>	<p>Czyta poprawnie tekst, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne. Może mieć kłopoty z przeczytaniem trudnych / długich wyrazów. Rozumie ogólny sens tekstu w zakresie przerobionego materiału. Na ogół potrafi wyszukać w tekście konkretne informacje. Pracując ze słownikiem ma problemy tylko ze słówkami o wielu znaczeniach.</p>	<p>Pisze starannie i czytelnie. Pisząc ze słuchu popełnia błędy tylko w trudniejszych wyrazach. Pisze samodzielne wypowiedzi, np. listy o sobie i najbliższym otoczeniu pełnymi zdaniami – prostymi ale bez większych błędów gramatycznych i ortograficznych.</p>	<p>Uczeń zawsze ma podręcznik, zeszyt, ćwiczenia. Sporadycznie zdarza mu się nie odrobić pracy domowej lub być nieprzygotowanym do lekcji. Stara się szybko nadrobić zaległości spowodowane np. nieobecnością w szkole. Starannie wykonuje wszystkie polecenia, w miarę możliwości zgłasza się do odpowiedzi. Stara się jak najlepiej pracować w parach i grupach.</p>

		wymowie zdarzają mu się tylko w trudniejszych wyrazach.			
3	Rozumie proste polecenia nauczyciela. Rozumie proste zwroty grzecznościowe, stosowane na lekcji. Rozumie proste pytania. Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu.	Potrafi powtórzyć za wzorem nieznaną wcześniej wyrażenia. Na proste pytania odpowiada pełnym zdaniem. Potrafi zadać proste pytania. Umie powiedzieć kilka zdań o sobie i najbliższym otoczeniu (rodzina, szkoła) bez większych błędów. Zasób słów pozwala na porozumiewanie się w zakresie przerobionego materiału. Wymawia poprawnie większość głosek angielskich, błędy w wymowie nie utrudniają zrozumienia jego wypowiedzi.	Większość wyrazów czyta poprawnie. Umie przeczytać prosty tekst tak, aby był zrozumiały. Rozumie ogólny sens prostego tekstu. Z trudnością wyszukuje w tekście potrzebne informacje. Na ogół potrafi znaleźć w słowniku słowo, którego nie rozumie.	Nie używa polskich liter. Nie popełnia błędów przy przepisywaniu. Pisze starannie i czytelnie. Pisząc ze słuchu popełnia liczne błędy. Konstruuje samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne, zrozumiałe pomimo błędów ortograficznych i / lub gramatycznych.	Rzadko zdarza mu się nie przynieść podręcznika, ćwiczeniówki, zeszytu. Zdarza mu się nie odrobić pracy domowej, czasami jest nieprzygotowany do odpowiedzi ustnych. Wykonuje polecenia nauczyciela, zgłasza się do prostych odpowiedzi. W czasie pracy w parach / grupach zdarza mu się zajmować czymś innym.
2	Rozumie proste polecenia nauczyciela, poparte gestem. Rozumie proste zwroty grzecznościowe i proste pytania.	Bez większego trudu powtarza za wzorem (nauczyciel, kasetą). Odpowiada na proste pytania jednym słowem. Próbuje opowiedzieć o sobie i najbliższym otoczeniu (rodzina, szkoła), lecz zdania są błędnie	Często zapomina o różnicy pomiędzy pisownią a wymową. Wiele wyrazów czyta tak, jak są napisane. Rozumie proste zdania. Nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnej informacji. Próbuje	Przeważnie pamięta o tym, aby nie używać polskich liter. Przy przepisywaniu popełnia czasami błędy. Stara się pisać starannie. Ze słuchu pisze poprawnie tylko	Czasami nie przynosi podręcznika, zeszytu, ćwiczeniówki. Zdarza mu się nie odrobić pracy domowej pisemnej, często nieprzygotowany do odpowiedzi ustnych. W czasie lekcji bierze udział tylko w niektórych

		budowane, a błędna wymowa utrudnia zrozumienie jego wypowiedzi. Ma bardzo ograniczony zasób słownictwa. Ma trudności w wymawianiu głosek angielskich.	korzystać ze słownika, ale ma z tym duże kłopoty i często korzysta z pomocy nauczyciela.	proste wyrazy. Nie potrafi napisać samodzielnej wypowiedzi.	ćwiczeniach. Zdarza mu się nie pisać notatki, sporadycznie zgłasza się do odpowiedzi. Czas przeznaczony na pracę w parach / grupach traktuje jako przerwę w nauce.
1	Nie rozumie prostych poleceń nauczyciela, prostych pytań, ani poznanych do tej pory zwrotów grzecznościowych.	Nie potrafi powtórzyć wyrazów / krótkiego zdania za nauczycielem. Nie umie odpowiedzieć na proste pytania.	Nie pamięta o różnicy między pisownią a wymową. Czyta tekst tak, jak jest napisany. Z tekstu rozumie tylko pojedyncze słowa. Nie umie korzystać ze słownika.	Nie zna różnic między alfabetem angielskim i polskim. Pisząc używa polskich liter. Pisze niestarannie. Pisze wyrazy tak, jak je słyszy. Popołnia błędy przy przepisywaniu.	Często nie przynosi książki, zeszytu, ćwiczeniówki, nie odrabia prac domowych pisemnych. Nagminnie nieprzygotowany do odpowiedzi ustnych. W czasie lekcji jest całkowicie bierny – nie pisze, nie powtarza za nauczycielem, nie zgłasza się do odpowiedzi.